



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Педагогическая практика» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

Программа рассчитана на 34 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
11	34	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:**

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;

- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

**получит возможность научиться:**

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Мир профессий и место педагогической профессии в нем 4ч**

Особенности профессий типа «человек-человек». Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

#### **История становления и развития педагогической профессии 4ч**

Семья как первооснова воспитания ребенка. Классики о семейном воспитании: И.Г. Песталоцци о материнской любви; В.А. Сухомлинский о том, «как воспитать настоящего человека»; Л.Н. Толстой о подражании в семье; А.С. Макаренко о роли состава семьи, о важности воспитания дисциплины у ребенка, об ответственности; П.Ф. Лесгафт о воспитании правдивости в семье. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

#### **Содержание педагогической профессии 3ч**

Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и ее основные виды. Основные функции педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

#### **Педагогические взаимодействия – сущностная характеристика педагогического процесса 3ч**

Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Невербальные средства педагогического общения. Инструменты измерения педагогического взаимодействия.

#### **Будущее педагогической профессии 3ч**

Новые педагогические специальности. Престиж педагогической профессии Плюсы и минусы педагогической профессии. Исследовательская работа старшеклассников: сущность, особенности.

#### **Образ современного педагога 4ч**

Мой идеал педагога. Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Интеллигентный педагог - необходимая часть интеллектуального общества.

#### **Художественный образ педагога 3ч**

Учитель и школа в изобразительном искусстве. Образ педагога в литературе. Образ педагога в кинематографе.

#### **Имидж современного педагога 3ч**

Структурные компоненты имиджа педагога. Профессиональные черты. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Стратегии и тактики самопрезентации.

#### **Модель современного педагога 2ч**

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура субъекта педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

#### **Педагогическое мастерство 5ч**

Педагогическое мастерство. Алгоритм анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. Анализ и самоанализ урока. Педагогическая конференция

«Педагог XXI века» 3ч

Подготовка проекта «Учитель будущего». Презентация проекта «Учитель будущего».

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2.	История становления и развития педагогической профессии	4	Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
3.	Содержание педагогической профессии	3	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4.	Педагогические взаимодействия – сущностная характеристика педагогического процесса	3	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
5.	Будущее педагогической профессии	3	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

			задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	
6.	Образ современного педагога	4	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
7.	Художественный образ педагога	3	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
8	Имидж современного педагога	3	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
9.	Модель современного педагога	2	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
10	Педагогическое мастерство	5	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
11.	Педагогическая конференция «Педагог	3	Работа с проблемным вопросом.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

	XXI века»		Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.	
Итого:		34		

## 5.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематическое планирование** составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2023-2024 учебный год на уровне среднего общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне среднего общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в *приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел):*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 11 КЛАСС (34 часа)

№, п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата	Примечание
<b>Мир профессий и место педагогической профессии</b>		<b>4</b>		
<b>внем</b>				
1.	Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества.	1		
2.	Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Тематические дебаты.	1		
3.	Работа над коллажам «Педагогические профессии». Творческая работа «Образ профессии».	1		
4.	Творческая работа. Эссе «Универсальная работа – творение человека».	1		
<b>История становления и развития педагогической профессии</b>		<b>4</b>		
5.	Просмотр фильмов «Человек эпохи Возрождения», «Эпоха Возрождения».	1		
6.	Работа над презентацией «Педагог- гуманист	1		

	эпохи Возрождения».			
7.	Семья как первооснова воспитания ребенка. Классики о семейном воспитании. Тематические дебаты.	1		
8.	Ролевая игра «Диалог культур».	1		
<b>Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика педагогического процесса</b>		<b>3</b>		
9.	Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	1		
10.	Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия Инструменты измерения педагогического взаимодействия.	1		
11.	Диалог поколений.	1		
<b>Будущее педагогической профессии</b>		<b>3</b>		
12.	Новые педагогические специальности. Престиж педагогической профессии	1		
13.	Плюсы и минусы педагогической профессии.	1		
14.	Подготовка презентации на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1		
<b>Образ современного педагога</b>		<b>4</b>		
15.	Мой идеал педагога. Практическая работа «Портрет идеального учителя глазами будущих педагогов».	1		
16.	Творческая работа. Эссе «Учитель будущего». Анализ.	1		
17.	Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Тематические дискуссии.	1		
18.	Эссе «Мое представление об образованном, интеллигентном человеке».	1		
<b>Художественный образ педагога</b>		<b>3</b>		
19.	Учитель и школа в изобразительном искусстве, в литературе, в кинематографе	1		
20.	Анализ отрывка из фильмов «Республика ШКИД», «Доживем до понедельника». Анализ	1		
21.	Анализ отрывка из фильма «Ключ без права передачи». Тематические дискуссии.	1		
<b>Имидж современного педагога</b>		<b>3</b>		
22.	Профессиональные черты. Культура речи и артистизм педагога. Кодекс этики педагога.	1		
23.	Структурные компоненты имиджа педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога.	1		
24.	Приемы создания имиджа. Стратегии и тактики самопрезентации. Эссе «Имидж педагога».	1		
<b>Модель современного педагога</b>		<b>2</b>		
25.	Анализ изменений образа учителя в XX-XXI веке. Игра «Колесо истории».	1		
26.	Тематические дискуссии. Педагогический коллаж «Модель современного педагога».	1		
<b>Педагогическое мастерство</b>		<b>5</b>		
27.	Алгоритм анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.	1		
28.	Посещение урока учителя.	1		
29.	Анализ посещенных уроков.	1		

30.	Посещение урока учителя.	1		
31.	Анализ посещенных уроков.	1		
<b>Педагогическая конференция «Педагог XXI века»</b>		<b>3</b>		
32.	Подготовка проекта «Учитель будущего».	1		
33.	Подготовка проекта «Учитель будущего».	1		
34.	Презентация проекта «Учитель будущего».	1		
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе): Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы