

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»
Пристенского района Курской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
«12» августа 2025г
Протокол № 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Военно-патриотический клуб «Память»
Срок реализации: 1 год (72 часа)
(уровень - стартовый)
возраст обучающихся - 14-17 лет**

Автор - составитель
КАРПАЧЕВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ
педагог дополнительного образования

п. Пристень 2025

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы «ВПК «Память»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022г № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Локальные нормативные акты МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Отбор материала в рамках реализации данной программы обусловлен его актуальностью в воспитательном пространстве образовательного учреждения, ценностью патриотической составляющей, воспитательной направленностью и педагогической целесообразностью.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 14-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально - психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Формирование патриотического сознания – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Сегодня законодательство в сфере образования ставит новые ориентиры и определяет современные подходы в организации работы с детьми и молодежью.

Система дополнительного образования может помочь в решении данной проблемы, разнообразить организованную деятельность детей и подростков с включением их на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что будет способствовать развитию патриотических чувств у современного подростка.

Отличительные особенности программы:

работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Новизна:

связана с реализацией системного подхода и сочетания трех взаимосвязанных системных направлений деятельности: - **военно-патриотического**, которое предполагает начальную военную подготовку и освоение навыков сохранения жизни и здоровья в критических ситуациях; -**культурно-досугового**, связанного с развитием творческого потенциала; -**спортивно-оздоровительного**, направленного на формирование установок здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОО целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Практическая значимость программы:

состоит в создании условий для вовлечения учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирования у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения через клубную форму воспитательной работы, развития духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.

Преимущество программы: программа дополнительного образования «ВПК «Память» расширяет знания детей, полученных в рамках учебных предметов: биология, история, литература, ОБЗР, физическая культура.

Уровень программы - стартовый

Адресат программы: в ВПК «Память» принимаются желающие заниматься вопросами военной подготовки, желающие расширить и закрепить знания по военной

истории, медицине, возрасте 14 - 17 лет. Количество учащихся в группе – 12 - 16 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно. К занятиям по программе могут привлекаться дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время на выполнение заданий и повышенное внимание со стороны педагога. Для детей с ОВЗ сложность и объем учебного материала будет предложен в уменьшенном и облегченном варианте.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 учебных часа (2 часа в неделю).

Срок освоения программы: курс рассчитан на 1 год.

Форма обучения: очная в учреждении; заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часу

Продолжительность занятий: 1 час 30 минут.

Форма организации детского коллектива – групповая и индивидуальная. Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированном в группу обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющейся основным составом объединения.

Формы занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно - досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

в случае необходимости, занятия могут быть организованы с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения программы учащимися должны быть достигнуты:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасности во время занятий;
- военские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- виды строя и обязанности в строю;
- устройство автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты:

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		всего	теория	практика	
Строевая подготовка					
1.	Строевая стойка	1		1	Опрос
2.	Повороты на месте	1		1	Практическая работа
3.	Движение	1		1	Практическая работа
4.	Повороты в движении	1		1	Практическая работа
5.	Выполнение воинского приветствия на месте	1		1	Практическая работа
6.	Выполнение воинского приветствия в движении	1		1	Практичес

					кая работа
7.	Выход из строя и возвращение в строй	1		1	Практическая работа
8.	Подход к начальнику и отход от него	1		1	Практическая работа
9.	Развернутый строй	2	1	1	Опрос
10.	Походный строй	2	1	1	Опрос
Огневая подготовка					
11.	Назначение, боевые свойства, общее устройство А.К.	1	1		Опрос
12.	Назначение, устройство, частей и механизмов автомата	1	1		Опрос
13.	Работа частей и механизмов автомата	1	1		Опрос
14.	Работа частей и механизмов при зарядении	1	1		Опрос
15.	Работа частей и механизмов при стрельбе	1	1		Опрос
16.	Работа частей и механизмов при стрельбе одиночными выстрелами	1	1		Опрос
17.	Разборка и сборка автомата	3	1	2	Практическая работа
18.	Уход за оружием его хранение и сбережение	1	1		Опрос
19.	Приемы и правила стрельбы	2	1	1	Опрос, Практическая работа
Топография					
20.	Определение сторон горизонта на местности	1		1	Практическая работа
21.	Определение магнитных азимутов направлений на местности	3	1	2	Опрос, Практическая работа
22.	Нахождение направлений на местности	1	1		Опрос
23.	Движение по азимутам	4	1	3	Практическая работа
24.	Специальные средства и мероприятия для ориентирования на местности	1	1		Опрос
Медицинская подготовка					
25.	ПМП при ранениях	1	1		Опрос
26.	ПМП при травмах	1	1		Опрос
27.	ПМП при остановке сердца	1	1		Опрос
28.	Проведение И.В.Л и непрямого массажа сердца	2		2	Практическая работа
29.	Наложение повязок	5	1	4	Практическая работа
Защита от ОМП					
30.	Назначение О.З.К	1	1		Опрос
31.	Устройство противогаза	1	1		Опрос
32.	Выполнение норматива по надеванию О.З.К	8	1	7	Практическая работа
Огневая подготовка					
33.	Меры безопасности при обращении с оружием и прохождении строем	1	1		Опрос
34.	Тренировка в прицеливании	2		2	Практическая работа

					кая работа
35.	Выполнение упражнения при стрельбе из пневматической винтовки	7	1	6	Практическая работа
Физическая подготовка					
36.	Развитие физических качеств	6	1	5	Опрос, Практическая работа
37.	Выполнение нормативов по подтягиванию	1		1	Практическая работа
38.	Выполнение нормативов в беге	1		1	Практическая работа
	ИТОГО	72	25	47	

Содержание учебного плана

Строевая подготовка

- Изучение элементов строя, построения и перестроения;
- Строевые приемы на месте и в движении;
- Приветствие и отдавание чести на месте и в движении;
- Выход из строя и подход к начальнику;
- Прохождение строем.

Огневая подготовка

- Изучение материальной части пневматической винтовки «ИЖ», автомата Калашникова АКМС, пистолета ПМ, противопехотная мина ПМЗ, противотанковая мина ПТМ - 60, ручных осколочных гранат РГ -5;
- Выполнение стрелковых упражнений из пневматической винтовки;
- Изготовки к выполнению стрелкового упражнения из автомата АКМС /упражнение А-10/

Топография

- Ориентирование в пространстве
- Ориентирование по карте
- Ориентирование по компасу
- Ориентирование по местным признакам и народным приметам

Медицинская подготовка

- Приемы реанимации;
- Содержание аптечки первой медицинской помощи, табельные и подручные средства;
- Знание лекарственных средств и их приготовление.
- Оказание первой медицинской помощи

Защита от ОМП (оружия массового поражения)

- Средства защиты органов дыхания
- Средства защиты кожи
- Медицинские средства защиты.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Форма аттестации		Октябрь	Дата начала занятий	Декабрь	Количество учебных недель	Февраль	Количество учебных недель	Апрель	Количество учебных недель	Сроки проведения промежуточной аттестации
Физическая подготовка		Подтягивание Бег - 100м	01.09.2025	Подтягивание Метание гранаты 300-500гр.	36	Подтягивание Ходьба на лыжах – 5 км.	180	Подтягивание Кросс 2 км.	72ч.	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	«Память»	2025	01.09.	26.05.	36	180	72ч.	По 2	04.11.25	Ноябрь
Строевая подготовка		Теория - «Строевой устав»	2025	Одиночная подготовка	В составе отделения	часов	Одиночная подготовка	31.12.25	08.01.26	Декабрь
								неделя	01.05.26	Март май

2.2.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

В рамках аттестации, по итогам года обучающиеся проходят следующие практические испытания:

Контрольное испытание	«Высокий»	«Средний»	«Достаточно усвоенный»
Подтягивание	12	10	9
Подъём переворотом	6	4	3
Бег – 100м.	14,5	14,8	15,1
Кросс 2 (3) км	9.3 (12.40)	9.50 (13.00)	10.30 (14.00)
Одевание ОЗК в виде плаща	1.50	2.00	2.20

Нормативы по физической подготовке:

№ п/п	Наименование упражнений	Ед. измерения	высокий	средний	дост.усл.
1	Бег 100 м	сек	16,5	17,0	17,8
2	Кросс 1000 м	м/с	4,30	4,40	4,55
3	Кросс 3000 м	м/с	15,30	16,30	17,00
4	Кросс 5000 м	м/с	25,10	26,40	27,30
5	Кросс 1000 м	м/с	50,00	52,30	55,00
6	Лыжи 5000 м	м/с	29,00	31,00	33,00
7	Прыжок в длину с места	см	190	180	165
8	Сгибание рук в упоре на брус	раз	11	9	7
9	Подтягивание на	раз	10	8	7

	перекладине				
10	Подъем переворотом	раз	5	4	3
11	Метание гранаты РГД-5	метр	33	28	23
12	Метание гранаты Ф-1	метр	28	22	18

Разрядные нормы по стрельбе пулевой
Пневматические винтовки ИЖ – 38, ИЖ – 22, пули ДН, ДЦ,

Прицел открытый

Индекс упражнения	Упражнения	Дистанция	Выстрелы	Мишень	Время (мин)	Спортивные разряды	I	II	III	I юнош.
			пробные	зачетные						
ВП-1	Стрельба с опорой на стол	10	6	20	8	30	-	170	150	130
ВП-2	Стрельба стоя	10	6	20	8	45	-	150	130	110
ВП-3	Стоя с колена	10	6 6	20 20	8	45 40	-	350	330	310

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Процедура оценки уровня и качества освоения учащимися программы, а также соответствие их планируемым результатам проводится посредством беседы, наблюдения, устного опроса, практических заданий.

Программой предусмотрены такие формы аттестации, как входящая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входящая диагностика – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы перед началом образовательного процесса. Входящая диагностика осуществляется в форме беседы, наблюдения.

Текущий контроль – это оперативная оценка уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы по итогам прошедших занятий (разделов), проводится в течение всего образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, практических заданий, беседы, наблюдения, тестирования.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам первой половины учебного периода. Промежуточная аттестация осуществляется в форме анализа выполнения учебного плана, выполнения заданий контрольно-измерительных материалов по разделам (темам) учебного плана, освоенным на момент проведения промежуточной аттестации. Возможен зачет результатов текущего контроля.

Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества достижения результатов, заявленных в программе, в конце всего образовательного периода. Итоговая аттестация проводится в форме анализа выполнения учебного плана, выполнения заданий контрольно-измерительных материалов всех разделов (тем) учебного плана. Возможен зачет результатов текущего контроля.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в классе, спортивном зале.

На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, спортивные игры. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки.

Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы в реальной жизни.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, тренировка, мастер-класс, показ, демонстрация достижений.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально- техническое обеспечение

Кабинет. Просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование и материалы:

1. Противогазы ГП 7- 47 шт
2. Общебойковой защитный костюм - 2 шт
3. Защитный костюм Л -1 - 15шт
4. Респираторы (типа ШБ-1 и. т. п.) - 216 шт
5. Медицинская аптечка - 10шт
6. Жгут кровоостанавливающий - 10 шт
7. Проектор BenQ MS 527DLP
8. Ноутбук HP 15-F100UR
9. Макет автомата Калашникова - 3 шт
10. Магазин АК с патронами
11. Винтовки пневматические - 4 шт
12. Пистолеты пневматические - 2 шт
13. Лазерный стрелковый тренажёр
14. Плакаты «Первая медицинская помощь в ЧС»
15. Плакаты «Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде»
16. Плакаты «Экстренная реанимация и первая медицинская помощь»
17. Плакат «Автомат 5,45 мм АК -74 М»
18. Плакат «Подствольный гранатомёт»
19. Плакат «Ручной пулемёт Калашникова РПК-74»
20. Плакат «Средства раздражающего действия»
21. Плакаты «Стрелковое оружие, гранатомёты, огнемёты»
22. Плакат «Пистолеты-пулемёты специального назначения: ПП93
23. Плакаты «9мм пистолет Макарова (ПМ)»
24. Плакаты «Огневая подготовка»
25. Плакаты Ручные гранаты

Информационное обеспечение

- Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
- Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002 — 150 с.
- Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
- Глызко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник.— 2002 — С.11-12.
- Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. – М.: 2001
- Зеленин, А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбасс вуз издат, 2004.-163с.
- Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И.Иванова // Военные знания. — 2003 — №2. — С.32-33.
- Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В. Кульков// Физическая культура в школе. — 2003 — №1. — С.52-54.
- Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980 – 96 с.
- Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник. - 2002 — №5. — С.5-8.
- Попов Е.А. Строевая подготовка. – М.: 2003
- Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003 — №12.- С.7
- Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова //Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
- Степанов И.С. Огневая подготовка. – М.: «Армпресс», 2002
- Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990
- Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно патриотической направленности Г. Федоровская//Воспитание школьников. — 2002 — №10. — С.25-29.

Кадровое обеспечение программы

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «СОШ №1 п. Пристень». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»

Традиции являются основой воспитательной работы в учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в школе – это эмоциональные события, которые воспитывают у подростков чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к государственным торжествам,

общим делам, совместным культурным мероприятиям. В то же время в рамках общего мероприятия школьник осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В учреждении ведется планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей и подростков.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта обучающихся в коллективе других детей и взрослых

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения школьников друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Приобщать к истории культурной жизни района в процессе традиционных коллективных мероприятий гражданско-патриотического направления.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность обучающихся в различных коллективных видах деятельности школьников.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, фестивали, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям школьников, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории развития культуры в Пристенском районе.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Еще одним важным моментом в воспитательной деятельности является работа с родителями.

Целью воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и педагога, основанное на позитиве.

Задачи:

- Привлечение родителей к тесному сотрудничеству;
- Привлечение родителей к посещению театральных постановок и праздников;
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка, особенно группы «риска», неблагополучных;
- Организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Процесс взаимодействия направлен на включение родителей в учебно-воспитательный процесс, проведение культурных мероприятий и оздоровительных мероприятий. Большое внимание уделяется привлечению родителей к посещению культурных мероприятий. Работа проводится через индивидуальное общение и проведение родительских собраний. Происходит ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в учреждении, обусловленного необходимостью для выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания. В процессе сотрудничества педагогов и родителей успешно решается развитие личности ребенка. Если родитель заинтересован в успехах своего ребенка, поддерживает морально, то и повышается результат.

План работы с родителями

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Посещение обучающихся в школе, на дому, беседы с родителями и учителями	В течение года	Педагоги
Привлечение родителей к организации культурных мероприятий	В течение года	Педагоги
Совместное проведение культпоходов	В течение года	Педагоги, родители
Проведение родительских собраний	В течение года	Педагоги, родители, классные руководители

Работа с родителями трудновоспитуемых подростков, находящихся в группе «риска» (посещение семей на дому, беседы, привлечение к мероприятиям ОУ).	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги
Проведение информированности родительской общественности по вопросам укрепления здоровья и Физического развития обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.
- (см. в ДОП личностные результаты)

Список литературы для педагога:

- Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А. Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.
- Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс,1987.- 400 с.
- Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990 – 205 с.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.: Профиздат, 1986 – 180 с.
- Крайнева, И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартаняна.-М.:Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Рощин. – Высшая школа, 1982 – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983 – 87 с.