

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Муниципальный район «Пристенский район» Курской области

МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО ЕМЦ
руководитель МО



Чернова О.М.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

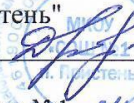
СОГЛАСОВАНА
на заседании МС
председатель МС



Уколова Н.В.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МКОУ "СОШ №1 п.
Пристень"



Дзюба Л.И.

Приказ №1-
от « 01 » 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с использованием средств обучения и воспитания центра образования цифрового
и гуманитарного профиля «Точка роста»

«Я – курянин»

для обучающихся 8 класса

учитель **Бочарова Екатерина Алексеевна**

п. Пристень 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года.

Данная программа будет реализована в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ № 1 п. Пристен» Пристенского района Курской области.

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФОП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край,

город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного, невозполнимого наследия природы.
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

Принципы построения программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин»:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников,

проверенных практикой, использование справочной литературы;

- системности и последовательности занятий;
- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 8-х классов. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, всего 34 занятия.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель истории или географии, но и педагогические работники данной организации (другие учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При

этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);

- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к природному, историческому и социально-культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН»

Раздел I. Природные условия и ресурсы Курской области

Тема 1. Где находится Курская область? Характеристика географического положения родного края. Природные и административные границы территории родного края. Крайние точки и ближайшие соседи региона. Форма и площадь области, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Положение области на форме рельефа, в климатическом поясе и природной зоне. Влияние географического положения на развитие природы, хозяйство и жизнь людей.

Тема 2. О чем нам расскажет историческая геология? Развитие территории в древнейшую эпоху: древняя Русская (Восточно-Европейская) платформа (кристаллический фундамент и осадочный чехол). Горы докембрия. Развитие территории области в древнее геологическое время. Девонское море. Развитие территории области в среднее геологическое время. Меловые моря и их отложения. Развитие территории в новое геологическое время. Отпечатки субтропической флоры. Днепровское оледенение.

Тема 3. О кладах земных позаботилась природа (полезные ископаемые курской области). Богатства земных недр – полезные ископаемые. Металлические (рудные) полезные ископаемые: бедные и богатые железные руды Курской магнитной аномалии (КМА). Неметаллические (нерудные) полезные ископаемые: строительные материалы (мел, легкоплавкие глины и суглинки, тугоплавкие глины, кварцевые пески, мергели); фосфориты; подземные воды.

Тема 4. Почему такая неровная наша равнина? Особенности рельефа и условия рельефообразования (геологическое строение и геологическое прошлое территории региона, современные климатические условия и хозяйственная деятельность людей). Водораздельные гряды. Речные долины. Овраги и балки. Степные «блюдца». Карстовые воронки. Оползни.

Тема 5. О нашем климате: и не холодно, и не жарко. Основные характеристики умеренно-континентального климата: большая годовая амплитуда температур воздуха; относительно продолжительная умеренно-холодная зима с устойчивым снежным покровом; солнечное, теплое, временами жаркое и засушливое лето; преобладание летних осадков над зимними осадками. Условия формирования климата: географическое положение, высота местности над уровнем моря, особенности рельефа подстилающей поверхности, особенности почвенного и растительного покрова, наличие местных водоемов, ветровой режим.

Тема 6. Наши воды в зоне особого внимания. Общая характеристика рек – реки равнинного типа. Главные реки Курской области и их характеристика (Сейм, Тускарь, Псел). Озера старицы. Топонимика географических названий водных объектов. Подземные воды – основа водоснабжения населения и хозяйства. Родники. Современное состояние внутренних вод области. Экологические проблемы сохранения водных ресурсов.

Тема 7. Его величество – курский чернозем. В.В. Докучаев исследователь русского чернозема. Чернозем как уникальное природное богатство региона. Размещение черноземов по территории области. Условия формирования черноземов: материнская порода, рельеф, климат, организмы, время, человек. Плодородие черноземов. Подтипы черноземов, их особенности. Серые лесные, дерново-подзолистые и др. почвы области. Эрозия почв.

Тема 8. «Край дубрав и золотистых нив». Лесостепная природная зона.

Основные растительные сообщества: лес и степь. Типы лесов: дубовые, сосновые, березовые и др. Особенности луговых степей. Курская ботаническая аномалия. Реликтовые растения степей. В.В.Алехин – исследователь флоры области и создатель Центрально черноземного заповедника. Растительность лугов, болот. Прибрежноводная и водная растительность. Редкие и исчезающие виды растений.

Тема 9. Удивительный мир животных. Лесостепь как среда обитания животных. Общая характеристика животного мира. Животный мир лесов: копытные, хищники, грызуны, птицы и др. Соловей как символов Курской области. Животные степей: грызуны, птицы и др. Обитатели водоёмов и прибрежных территорий. Редкие и исчезающие виды животных.

Тема 10. Особенности природных комплексов области. Лесостепь как природный комплекс. Природные районы области как крупные природные комплексы (Свапский, Суджанский, Тимско-Олымский, Осколо-Донецкий). Отличительные особенности природных районов (комплексов): геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир. Мелкие природные комплексы.

Раздел II. История Курского края с древности до XV века

Модуль 1. Курский край с древности до XI века

Тема 1. О чём рассказывают находки из далекого прошлого. Исторические источники: материальные, письменные источники. Русское народное творчество как источник знаний о прошлом Курской области. Летописные источники: можно ли им доверять.

Тема 2. Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края. Природа Курского края в древности. Первые поселенцы. Курский край в эпоху палеолита. Авдеевская стоянка. Стоянки бронзового века. Гочевское городище. Следы катакомбной и срубной культур. Первые славяне на территории нашего края.

Тема 3. Приглашение на обед в племя северян. Горнальское и Рыльское городища – источники знаний о северянах. Жилища северян. Основные занятия: земледелие, скотоводство. Ремесла северян. Посеймье – важный перекресток торговых путей.

Тема 4. «Чур меня». Верования северян. Исторические источники о верованиях древних северян. Поклонение божествам солнца, огня, домашнего очага. Кузиногорское и Липинское святилища. Календарно-земледельческие и семейно-бытовые обряды и праздники северян. Народный календарь.

Тема 5. Была ли у северян демократия? Управление северской землей в древности. Вечевой строй славян. Поход Владимира Святославовича – конец независимости жителей Посеймья. Появление первого собственного курского княжества.

Тема 6. Соседи наших предков: друзья и враги. Взаимоотношения северян со скифами, готами, гуннами. Северяне и Хазарский каганат. Развитие торговли и отношения с Византией. Вхождение Посеймья в состав Древнерусского государства.

Тема 7. Культурный человек древности: какой он? Быт древних жителей Курского края. Ремесла: гончарное, кузнечное, ювелирное. Кухонная и столовая посуда. Курский народный костюм. Ювелирные украшения антов и северян. Появление у посеймцев письменности.

Тема 8. Сколько лет Курску? Первое письменное упоминание о Курске в «Житии

Феодосия Печерского». Археологические источники о происхождении города на территории современного Курска. Споры о дате основания Курска. Научные версии о происхождении названия города Курска.

Тема 9. Иллюстрируем книгу «Первые курские князья». Борьба Черниговских и Переяславских князей за курские земли. Изяслав – первый курский князь. «Слово о полку Игореве» о курском князе Буй-Туре. Взаимоотношения князя и курского общества. Развитие курского княжества до 1270 года.

Тема 10. Какой город старше: Курск или Рыльск. Время возникновения Рыльска и Курска. Происхождение названия одного из древнейших городов Курской области. История заселения современной территории Рыльска. Занятия его жителей. Первое упоминание Рыльска в летописи.

Тема 11. Как Феодосий Печерский связан с древним Курском? «Житие Феодосия Печерского» Нестора – основной источник о жизни великого курского святого. Детство Феодосия в Курске. Бегство его в Киев. Жизнь в монастыре с Антонием. Феодосий Печерский – основатель монашества на Руси.

Тема 12. Итоговая игра «Курск -древний край». Обобщающее повторение по разделу Курский край с древности до XI века.

Модуль 2. Курские земли в XII -XV веках

Тема 1. А мои-то куряне – опытные воины. Курский край в период политической раздробленности Руси. Никоновская летопись о разорении Курска половцами. Два похода курян против половцев под руководством Всеволода Святославовича в союзе с новгород-северским князем Игорем Святославовичем. «Слово о полку Игореве» - литературный источник о борьбе со степняками. Разорение и упадок курской земли и Древнерусского государства после победы половцев.

Тема 2. Мертвые города курской земли. Исследование Гочевского городища археологами Д.Я.Самокусовым и Б.А.Рыбаковым. Город Римов на пересечении торговых путей. Ипатьевская и Лаврентьевская летописи о Римове. Упоминание о Римове в поучении Владимира Мономаха. Разорение города половцами и монголами. Царский дворец и Крутой курган. Горнальское городище у села Горналь в Суджанском районе. Городище у деревни Липино на Сейме у Курска. Занятия и быт жителей погибших городов.

Тема 3. Участие курян в битве на Калке. Призыв о помощи половецкого хана Котяна к русским князьям. Участие курской дружины во главе с Олегом Курским в составе черниговских войск в битве с монголами на Калке. Ход битвы. Исторические хроники о мужестве курского князя.

Тема 4. Борьба курян с Батыем. Второй поход Батыя на Русь. Междоусобные

войны на Руси. Оборона Курска от монголов народным ополчением. Археологические находки о героической обороне Курска. Разорение города. Потеря Курском позиции мощного княжества, претендовавшего на роль гегемона в регионе.

Тема 5. «Курская тьма». Что это такое? «Курская тьма» - территориально-административное образование монголов на территории нашего края. Ставка баскака на Ратском городище. Баскак Ахмат. Создание ахматских слобод на территории Курского края. Борьба Олега Рыльского и Святослава Липовечского с «Курской тьмой». Междоусобица курских князей как фактор установления могущества монголов на курщине.

Тема 6. Стал ли Курск литовским городом? Возникновение Великого княжества Литовского. Разгром литовским князем Ольгердом монголов на реке Синие Воды. Присоединение Курского края к Великому княжеству Литовскому. Участие курских дружин в составе литовского войска в битве на реке Ворскле против татар. Курские земли под властью литовского князя Свидригайло.

Тема 7. Курск – форпост Московского государства. Собираение русских земель Иваном III. Войны с Литвой. Договор между Москвой и Вильно о перемирии с передачей Стародубского и Новгород-Северского княжества. Договор 1508 года. Передача земель курского княжества Москве. Борьба за Северские земли с Ахматом. Рыльский князь Василий Шемячич. Охрана курянами южных границ Московского государства. Засечная черта.

Тема 8. Курская святыня... Все ли мы знаем о ней? Чудесная находка иконы рыльским охотником на берегу Тускари. Строительство храма Рождества Богородицы в Рыльске. Строительство монастыря Коренная пустынь. Икона в годы Смуты. Традиция Крестного хода. История иконы во время Гражданской войны. Курская коренная за границей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

– комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– целостные представления об особенностях природы России и её отдельных

территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;

- умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;

- умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

- владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;

- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;

- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Природные условия и ресурсы территории Курской области				

1.	Где находится Курская область?	1	Характеристика географического положения родного края. Природные и административные границы территории родного края.	Характеризовать географическое положение региона. Показывать область на различных картах (физико-географических, административных, тематических). Показывать на карте крайние точки и ближайших соседей области. Выявлять особенности географического положения области.
2.	О чем нам расскажет историческая геология?	1	История развития территории региона в различные геологические эпохи. Строение земной коры: платформы и щиты. Геолог Федоровский Н.М.	Называть и описывать основные геологические события в развитии региона. Показывать на карте платформы и щиты. Приводить примеры горных пород слагающих территорию.
3.	О кладах земных позаботилась природа	1	Полезные ископаемые Курского края: рудные и нерудные. Особенности использования в хозяйственной деятельности	Приводить примеры полезных ископаемых, объяснять их практическое использование. Исследовать образцы коллекции (горные породы и минералы)
4.	Почему такая неровная наша равнина?	1	Рельеф Курской области. Факторы рельефообразования. Основные формы рельефа.	Характеризовать рельеф области. Называть факторы, влияющие на образование различных форм рельефа. Показывать на карте крупные формы рельефа.
5.	О нашем климате: и не холодно, и не жарко	1	Особенности климата Курской области. Факторы образования климата. Погода. Преобладающие типы погод в регионе по сезонам.	Характеризовать климат региона. Называть факторы, образования климата. различных форм рельефа. Анализировать графики, таблицы, схемы. Объяснять наблюдаемые явления.
6.	Наши воды в зоне особого внимания	1	Особенности водных объектов Курской области. Главные реки и озера области. Экологические проблемы водных ресурсов края	Характеризовать гидрологические природные объекты по плану. Показывать на карте главные реки области. Анализировать проблемные ситуации.
7.	Его величество – курский чернозем	1	Чернозем как уникальная почва. Условия формирования черноземов. Размещение черноземов по территории области. Подтипы черноземов, их особенности.	Характеризовать чернозем, сравнивать разные типы почв (чернозем и серые лесные); называть факторы, влияющие на образование черноземных почв; объяснять размещение черноземов.

8.	«Край дубрав и золотистых нив»	1	Основные растительные сообщества: лес и степь. Курская ботаническая аномалия Редкие и исчезающие виды растений.	Характеризовать основные растительные сообщества: области. Приводить примеры представителей различных растительных сообществ, редких и исчезающих растений.
9.	Удивительный мир животных	1	Лесостепь как среда обитания животных. Животный мир лесов, степей, водоёмов и прибрежных территорий. Редкие и исчезающие виды животных.	Характеризовать обитателей лесов и степей области. Приводить примеры животных, обитающих в различных условиях; редких и исчезающих животных. Объяснять, зоологические символы региона.
10.	Особенности природных комплексов области	1	Природные районы области как крупные природные комплексы Отличительные особенности природных комплексов.	Показывать природные районы области на физической карте. Характеризовать природные комплексы используя тематические карты. Объяснять главные особенности природных комплексов.
Модуль I. Курский край с древности до XI века				
11.	О чем нам рассказывают находки из прошлого.	1	Исторические источники: материальные, письменные источники. Русское народное творчество как источник знаний о прошлом Курской области. Летописные источники: можно ли им доверять.	Определять материальные и письменные источники. Определять их достоверность. Извлекать из источников необходимую информацию.
12.	Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края.	1	Природа Курского края в древности. Первые поселенцы. Курский край в эпоху палеолита. Авдеевская стоянка. Стоянки бронзового века. Гочевское городище. Следы катакомбной и срубной культур. Первые славяне на территории нашего края.	Характеризовать природу Курского края в древности. Показывать на карте древнейшие стоянки людей. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины расселения и занятий древних людей на территории современной Курской области в зависимости от природно-климатических условий.
13.	Приглашение на обед в племя северян	1	Горнальское и Рыльское городища – источники знаний о северянах. Жилище северян. Основные занятия: земледелие, скотоводство. Ремесла северян. Посеймье	Раскрывать существенные черты жизни древних людей на территории региона, объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия занятий и быта

			– важный перекресток торговых путей.	древних людей в зависимости от природно-климатических особенностей Курского края. Находить в визуальном источнике ключевые символы и образы. Устанавливать на основе картографических сведений связь условий среды обитания людей с их занятиями.
14.	«Чур меня». Верования северян.	1	Исторические источники о верованиях древних северян. Поклонение божествам солнца, огня, домашнего очага. Кузиногорское и Липинское святилища. Календарно-земледельческие и семейно-бытовые обряды и праздники северян. Народный календарь.	Находить в визуальном источнике ключевые символы и образы. Составлять краткую характеристику языческих верований северян. Объяснять смысл ключевых понятий. Проводить синхронизацию исторических событий на курской земле с событиями Отечественной истории. Рассказывать об особенностях язычества в древности.
15.	Была ли у северян демократия?	1	Управление северской землей в древности. Вечевой строй славян. Поход Владимира Святославовича – конец независимости курских северян. Появление первого собственного курского княжества.	Раскрывать существенные черты политического строя северян. Извлекать из визуальных источников информацию. Объяснять причины и следствия появления государственной власти у северян.
16.	Соседи наших предков: друзья и враги.	1	Взаимоотношения северян со скифами, готами, гуннами. Северяне и Хазарский каганат. Развитие торговли и отношения с Византией. Вхождение Посеймья в состав Древнерусского государства.	Находить и показывать на исторической карте места расселения северян и их соседей. Указывать место, обстоятельства, участников исторических событий
17.	Культурный человек древности: какой он?	1	Быт древних жителей Курского края. Ремесла: гончарное, кузнечное, ювелирное. Кухонная и столовая посуда. Курский народный костюм. Ювелирные украшения антов и северян. Появление у посеймцев письменности.	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы и образы. Рассказывать о ремеслах на территории Курской области
18.	Сколько лет Курску?	1	Первое письменное упоминание о Курске в «Житии Феодосия Печерского». Археологические источники	Выделять в тексте письменного источника историческое описание и объяснение исторического события. Составлять краткую

			о происхождении города на территории современного Курска. Научные версии о происхождении названия города Курска. Дискуссии о дате основания Курска	характеристику исторических событий. Рассматривать исторические версии происхождения названия города Курска.
19.	Иллюстрируем книгу «Первые курские князья».	2	Борьба Черниговских и Переяславских князей за курские земли. Изяслав – первый курский князь. «Слово о полку Игореве» о курском князе Буй-Туре. Развитие курского княжества до 1270 года.	Проводить поиск информации в исторических текстах. Давать оценку личностям региональной истории. Рассказывать о деятельности первых курских князей.
20.	Кто старше Курск или Рыльск?	1	Время возникновения Рыльска и Курска. Происхождение названия одного из древнейших городов Курской области. История заселения современной территории Рыльска. Занятия его жителей. Первое упоминание Рыльска в летописи.	Использовать историческую карту как источник информации о крупнейших центрах Курского края. Составлять описание образа жизни рыльчан и курян. Сопоставлять историю Рыльска и Курска, показывать общие черты и различия.
21.	Как Феодосий Печерский связан с древним Курском?	1	«Житие Феодосия Печерского» Нестора – основной источник знаний о жизни великого курского святого. Детство Феодосия в Курске. Бегство его в Киев. Жизнь в монастыре с Антонием. Феодосий Печерский – основатель монашества на Руси.	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. Давать оценку исторической личности.
22.	Итоговая игра «Курск – древнейший край»	1	Обобщающее повторение по разделу Курский край с древности до XI века.	Использовать историческую карту как источник информации о событиях древней истории на территории края. Проводить поиск информации в исторических текстах. Давать оценку личностям региональной истории. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы и образы.
Модуль II . Курские земли в XII -XV веках.				

23.	А мои-то куряне – опытные воины.	1	Курский край в период политической раздробленности Руси. Никоновская летопись о разорении Курска половцами. Два похода курян против половцев под руководством Всеволода Святославовича в союзе с новгород-северским князем Игорем Святославовичем. «Слово о полку Игореве» - литературный источник о борьбе со степняками. Разорение и упадок курской земли и Древнерусского государства после победы половцев.	Использовать историческую карту как источник информации о политической раздробленности. Проводить поиск информации в исторических текстах. Объяснять причины и следствия поражения русских войск в борьбе с половцами.
24.	Мертвые города курской земли.	1	Исследование Гочевского городища археологами Д.Я.Самоквасовым и Б.А.Рыбаковым. Город Римов на пересечении торговых путей. Ипатьевская и Лаврентьевская летописи о Римове. Упоминание о Римове в поучении Владимира Мономаха. Разорение города половцами и монголами. Царский дворец и Крутой курган. Горнальское городище у села Горналь в Суджанском районе. Городище у деревни Липино на Сейме у Курска. Занятия и быт жителей исчезнувших городов.	Проводить поиск информации в исторических текстах. Составлять описание образа жизни населения исчезнувших городов Курского края. Раскрывать характерные, существенные черты, ценности, господствовавшие у жителей курщины в древности.
25.	Участие курян в битве на Калке.	1	Призыв о помощи половецкого хана Котяна к русским князьям. Участие курской дружины во главе с Олегом Курским в составе черниговских войск в битве с монголами на Калке. Ход битвы. Исторические хроники о мужестве курского князя.	Использовать историческую карту как источник информации о битве на Калке. Раскрывать характерные, существенные ценности, господствовавшие у жителей курщины в XIII веке. Составлять описание значительных исторических событий. Объяснять причины и следствия разгрома русских дружин на Калке.

26.	Борьба курян с Батыем.	1	Второй поход Батыя на Русь. Междоусобные войны на Руси. Оборона Курска от монголов народным ополчением. Археологические находки о героической обороне Курска. Разорение города. Потеря Курском позиции мощного княжества, претендовавшего на роль гегемона в регионе.	Соотносить хронологию истории региона с историей Руси и мира. Использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях. Рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории. Объяснять причины и следствия поражения курян. Раскрывать ценности, господствовавшие в средневековом обществе.
27.	«Курская тьма». Что это такое?	1	«Курская тьма» - территориально-административное образование монголов на территории нашего края. Ставка баскака на Ратском городище. Баскак Ахмат. Создание ахматских слобод на территории Курского края. Борьба Олега Рыльского и Святослава Липовечского с «Курской тьмой». Междоусобица курских князей как фактор сохранения могущества монголов на курщине.	Использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях. Рассказывать о значительных событиях средневековой истории. Объяснять причины и следствия могущества монголов на курской земле.
28.	Стал ли Курск литовским городом?	1	Возникновение Великого княжества Литовского. Разгром литовским князем Ольгердом монголов на реке Синие Воды. Присоединение Курского края к Великому княжеству Литовскому. Участие курских дружин в составе литовского войска в битве на реке Ворскле против татар. Курские земли под властью литовского князя Свидригайло	Использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей. Сопоставлять развитие курских земель и Великого княжества Литовского.
29.	Курск – форпост Московского государства.	1	Собирание русских земель Иваном III. Войны с Литвой. Договор между Москвой и Вильно о перемирии с передачей Стародубского и Новгород-Северского княжества. Договор 1508 года. Передача земель курского княжества Москве. Борьба	Использовать историческую карту как источник информации о территории, крупнейших событиях региональной истории. Сопоставлять развитие курских земель с процессами, происходящими на Руси. Локализовать во времени этапы развития курского региона.

			за Северские земли с Ахматом. Рыльский князь Василий Шемячич. Охрана курянами южных границ Московского государства.	
30.	Курская святыня... Все ли мы знаем о ней?	1	Чудесная находка иконы рыльским охотником на берегу Тускари. Строительство храма Рождества Богородицы в Рыльске. Строительство монастыря Коренная пустынь. Икона в годы Смуты. Традиция Крестного хода. История иконы во время Гражданской войны. Курская коренная за границей.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Курского края. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в эпоху Средневековья, религиозные воззрения, представления человека о мире.
31.	Итоговая игра по модулю «Курские земли в XII – XV веках»	1	Борьба курян с половцами. «Слово о полку Игореве» - исторический источник. Участие курских дружин в битве на Калке. Исчезнувшие древние города курщины. Батыево нашествие на курскую землю. «Курская тьма». Курские земли в составе Великого княжества Литовского. Переход Курского княжества под власть Руси. История иконы Знамения Курской Коренной Божией матери. Строительство храма Пресвятой Богородицы.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, крупнейших событиях региональной истории. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Курского края. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в эпоху Средневековья. Объяснять причины и следствия событий курской истории. Локализовать во времени этапы развития курского региона.
32.	Итоговая экскурсия по историческим местам Курской области	2	Посещение исторических мест, памятников, музеев Курского края, отражающих историю региона с Древности до XV века.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, крупнейших событиях региональной истории. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Курского края. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в эпоху Средневековья. Объяснять причины и следствия исторических событий на

				территории Курской области в Древности. Локализовать во времени этапы развития курского региона.
33-34	Итоговое повторение	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел I. Природные условия и ресурсы территории Курской области				
1.	Где находится Курская область?	1		https://ikur46.ru/themplane/
2.	О чем нам расскажет историческая геология?	1		https://ikur46.ru/themplane/
3.	О кладах земных позаботилась природа	1		https://ikur46.ru/themplane/
4.	Почему такая неровная наша равнина?	1		https://ikur46.ru/themplane/
5.	О нашем климате: и не холодно, и не жарко	1		https://ikur46.ru/themplane/
6.	Наши воды в зоне особого внимания	1		https://ikur46.ru/themplane/
7.	Его величество – курский чернозем	1		https://ikur46.ru/themplane/
8.	«Край дубрав и золотистых нив»	1		https://ikur46.ru/themplane/
9.	Удивительный мир животных	1		https://ikur46.ru/themplane/
10.	Особенности природных комплексов области	1		https://ikur46.ru/themplane/
Модуль I. Курский край с древности до XI века				
11.	О чем нам рассказывают находки из прошлого.	1		https://ikur46.ru/themplane/
12.	Первые стоянки древнейших	1		https://ikur46.ru/themplane/

	людей на территории нашего края.			
13.	Приглашение на обед в племя северян	1		https://ikur46.ru/themplane/
14.	«Чур меня». Верования северян.	1		https://ikur46.ru/themplane/
15.	Была ли у северян демократия?	1		https://ikur46.ru/themplane/
16.	Соседи наших предков: друзья и враги.	1		https://ikur46.ru/themplane/
17.	Культурный человек древности: какой он?	1		https://ikur46.ru/themplane/
18.	Сколько лет Курску?	1		https://ikur46.ru/themplane/
19.	Иллюстрируем книгу «Первые курские князья».	2		https://ikur46.ru/themplane/
20.	Кто старше Курск или Рыльск?	1		https://ikur46.ru/themplane/
21.	Как Феодосий Печерский связан с древним Курском?	1		https://ikur46.ru/themplane/
22.	Итоговая игра «Курск – древнейший край»	1		https://ikur46.ru/themplane/
Модуль II . Курские земли в XII -XV веках.				
23.	А мои-то куряне – опытные воины.	1		https://ikur46.ru/themplane/
24.	Мертвые города курской земли.	1		https://ikur46.ru/themplane/
25.	Участие курян в битве на Калке.	1		https://ikur46.ru/themplane/
26.	Борьба курян с Батыем.	1		https://ikur46.ru/themplane/
27.	«Курская тьма». Что это такое?	1		https://ikur46.ru/themplane/
28.	Стал ли Курск литовским городом?	1		https://ikur46.ru/themplane/

29.	Курск форпост Московского государства.	–	1		https://ikur46.ru/themplane/
30.	Курская святыня... Все ли мы знаем о ней?		1		https://ikur46.ru/themplane/
31.	Итоговая игра по модулю «Курские земли в XII – XV веках»		1		https://ikur46.ru/themplane/
32.	Итоговая экскурсия по историческим местам Курской области		2		https://ikur46.ru/themplane/
33-34.	Итоговое повторение		2		https://ikur46.ru/themplane/

